



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

La inversión en la educación y la generación de empleo: la mejor política social para México.

Lic. Paulina Lomelí García



2018



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

Resumen

En el presente documento se mostrará que la mejor política social para México consiste en invertir en educación y en crear las condiciones para generar empleo. Esta afirmación surge de una necesidad apremiante de sacar de la pobreza a la mitad de su población del país (aproximadamente). Sin duda, es importante recordar la subsidiariedad y empujar al país hacia el progreso por medio de la inserción adecuada de cada uno de los sectores de la población en el mercado laboral.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

Contenido

I.- Introducción.....	1
II.- Justificación de la realización de la investigación.....	3
III.- Objetivo	4
IV.- Planteamiento y delimitación del problema.....	5
V.- Problemática abordada y posibles soluciones	6
VI.- Marco teórico	7
VII.- Formulación de la hipótesis.....	9
VIII.- Pruebas empíricas o cualitativas de la hipótesis: Desarrollo de la investigación:	10
IX.- Conclusiones	31
X.- Bibliografía.....	32



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

I.- Introducción

La educación y el empleo son dos factores clave para una política social efectiva. Lo cierto es que después de 15 años de estar evaluando al Sistema Educativo Mexicano por medio de la prueba PISA que realiza OCDE, el país ha quedado en los últimos lugares, lo cual significa según el análisis realizado por dicho organismo, un rezago de 2.5 años de aprovechamiento escolar. Todo ello ha sido resultado de un sistema no enfocado al mérito y a que la reforma educativa aún no ha dejado ver sus frutos.

Respecto al empleo, lo que se observa en el país es que cerca del 60% de éste se encuentra en sector informal lo cual se traduce en condiciones laborales precarias que cada vez se han hecho extensivas a los demás sectores productivos. Según la OCDE, los mexicanos son quienes más horas trabajan al año, respecto a la población de los 34 países que forman parte de esa organización, con 2,246 horas, mientras que la media es de 1,766 horas; sin embargo, no necesariamente esto se traduce en una mayor productividad, de acuerdo al informe "Perspectivas para el Empleo 2016 e Igualdad de Género en la Alianza del Pacífico". Además, lo que se ha observado es que a pesar de que México es líder en manufacturas y en atracción de empresas multinacionales existe un México moderno que crece a tasas de 5.8% anual y otro tradicional que decrece a tasas de (-) 6.5%. En el tradicional se han creado el 40% de los empleos y en el moderno el 20%¹.

De lo anterior se puede afirmar, que la incorporación de los egresados a las empresas no ha sido tan exitosa y en ello, debe trabajarse.

El objetivo de la presente investigación consiste en explicar qué elementos debe incluir la educación y formación en México a fin de aumentar la probabilidad de éxito para insertarse en el mercado laboral.

Las preguntas a resolver son las siguientes:

¹ Fuente: http://www.mckinsey.com/insights/americas/a_tale_of_two_mexicos



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

¿Cuál es la situación actual del sistema educativo y del sector laboral en México? ¿Cuáles son sus retos? ¿Qué elementos debe tener el sistema educativo para brindar formación de calidad? ¿Por qué es necesaria la capacitación continua en educandos, docentes y trabajadores? ¿Por qué se necesita desarrollar el talento personal?

La metodología de la presente investigación es descriptiva, de tipo cualitativa y cuantitativa, con base en datos de la OCDE principalmente.

El desarrollo del documento tendrá el siguiente orden:

En la primera parte se hará un diagnóstico breve sobre la situación que enfrenta México en materia educativa y de creación de empleos, señalando retos y avances.

En la segunda sección se describirá lo que se ha hecho y lo que falta por hacer para poder brindar educación y formación de calidad, así como la importancia de que los alumnos terminen su formación académica.

A continuación, se explica porqué es importante la formación de capacidades adicionales por medio de la capacitación continua tanto en alumnos, maestros y trabajadores.

Después, se hace un análisis de porqué es necesario el desarrollo del talento personal, tanto para el sistema educativo como para las empresas.

Por último, se dan las propuestas, las conclusiones y la nueva agenda de investigación.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

II.- Justificación de la realización de la investigación.

Es importante llevar a cabo esta investigación dado que en México la mitad de la población vive en condiciones de pobreza, situación que puede ser superada por medio de una política social eficaz basada no sólo en cuestiones asistenciales sino en educación y empleo.

Los beneficios son los siguientes:

Contar con un diagnóstico breve para conocer los principales desafíos en estas materias.

Describir qué elementos debe tener un sistema educativo de calidad para garantizar una inserción laboral exitosa.

Analizar la importancia de contar con capacitación continua y tener las condiciones para desarrollar el talento personal.

Dar algunas propuestas para elevar el nivel educativo y las tasas de inserción laboral.

Las posibles soluciones o aportaciones estarán centradas en garantizar que los alumnos alcancen el nivel profesional; que tanto ellos, como los maestros se capaciten continuamente y desarrollen todos sus talentos; aumento en el presupuesto para investigación y tecnología, etc.

La relevancia social consiste en dar herramientas prácticas para impulsar un desarrollo incluyente a partir de un sistema educativo que forme ciudadanos responsables, competitivos a nivel nacional e internacional.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

III.- Objetivo

El objetivo de la presente investigación consiste en explicar qué elementos debe incluir la educación y formación en México a fin de aumentar la probabilidad de éxito para insertarse en el mercado laboral.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

IV.- Planteamiento y delimitación del problema

En México el reto del aprovechamiento educativo ha tenido severas consecuencias sobre el mercado laboral, por ello, resulta importante advertir que la mejor política social debe basarse en brindar educación de calidad y en crear las condiciones adecuadas para generar empleos. En ese sentido, el presente documento contestará las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la situación actual del sistema educativo y del sector laboral en México? ¿Cuáles son sus retos? ¿Qué elementos debe tener el sistema educativo para brindar formación de calidad? ¿Por qué es necesaria la capacitación continua en educandos, docentes y trabajadores? ¿Por qué se necesita desarrollar el talento personal?

Este documento tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo a partir de datos de la SEP, el INEGI, la OCDE y el INEE.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

V.- Problemática abordada y posibles soluciones

La problemática de la investigación consiste en el bajo aprovechamiento educativo que enfrentan los mexicanos, lo cual se traduce en condiciones laborales no dignas. Por ello, resulta tan importante basar la política social en mejorar notoriamente los estándares educativos a fin de garantizar una inserción laboral más digna y competitiva a nivel nacional e internacional.

Las soluciones estarán enfocadas en brindar elementos para aumentar la calidad de la educación y formación de los mexicanos, para garantizar la permanencia y conclusión de la preparación académica, para incentivar la capacitación continua en todos los niveles y el desarrollo personal adecuado; todo ello, con la finalidad de aumentar el éxito de inserción laboral.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

VI.- Marco teórico

Relación entre nivel de educación e ingreso

Varias teorías económicas desarrolladas en la segunda mitad del siglo XX han mostrado que la educación acompañada del ahorro y la inversión se traduce en un mayor nivel de empleo e ingreso (e incluso se puede traducir en una mejora en la distribución de éste): las teorías son la de funcionalidad y la del capital humano.

La teoría de la funcionalidad técnica supone que hay una relación directa entre el nivel de capacitación de los trabajadores y su escolaridad, lo cual impacta a la productividad. Por ello, hay diversos estudios que relacionan a la escolaridad con el crecimiento económico.

Por otra parte, la teoría del capital humano afirma que el gasto en educación, hecho por las personas o el gobierno no pueden considerarse como gastos en consumo ya que dichas erogaciones son en realidad una inversión en capital humano. De aquí se desprende el análisis de que existe una relación positiva entre estudiar y un mayor ingreso durante su vida activa.

Es importante aclarar que para que la educación contribuya a la creación del empleo se deben de cumplir dos condiciones: que haya oportunidades educativas en todos los niveles socioeconómicos y que el empleo que exista sea en donde los egresados puedan ejercer todo el potencial adquirido en sus estudios².

Utilizando el modelo de Mincer y resolviendo los sesgos, Morales- Ramos (2011) encuentra que los resultados por año de escolaridad dan un rendimiento de entre 8.2 % y 8.4 %. Encuentra evidencia de que a mayor educación mayores rendimientos, en términos absolutos y en términos relativos. Además, su estudio deja claro que los mayores rendimientos los provee la educación de Postgrado seguida por la educación profesional. Se encuentra una relación convexa entre nivel educativo y salario

Modelo de Mincer

$$\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 S + \beta_2 \text{Exp} + \beta_3 \text{Exp}^2 + \varepsilon \quad (1)$$

² Muñoz Izquierdo, Carlos. Implicaciones de la escolaridad en la calidad del empleo, pp. 155-156. S/f.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

Donde:

Y= son los ingresos del individuo

S= es el número de años de educación formal completada

Exp = son los años de experiencia laboral

ε = es el término de perturbación aleatoria que se distribuye según una Normal $(0, \sigma\varepsilon^2)$

Este modelo ha sido empleado en diversos países y los resultados han sido similares; por tanto, se puede afirmar que la inversión en educación es primordial y no debe ser negociable.

Este marco teórico resulta importante incluirlo, dado que México no puede pretender seguir compitiendo vía salarios bajos, sino que debe de competir con talento y valor agregado, en todos los sectores productivos.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

VII.- Formulación de la hipótesis

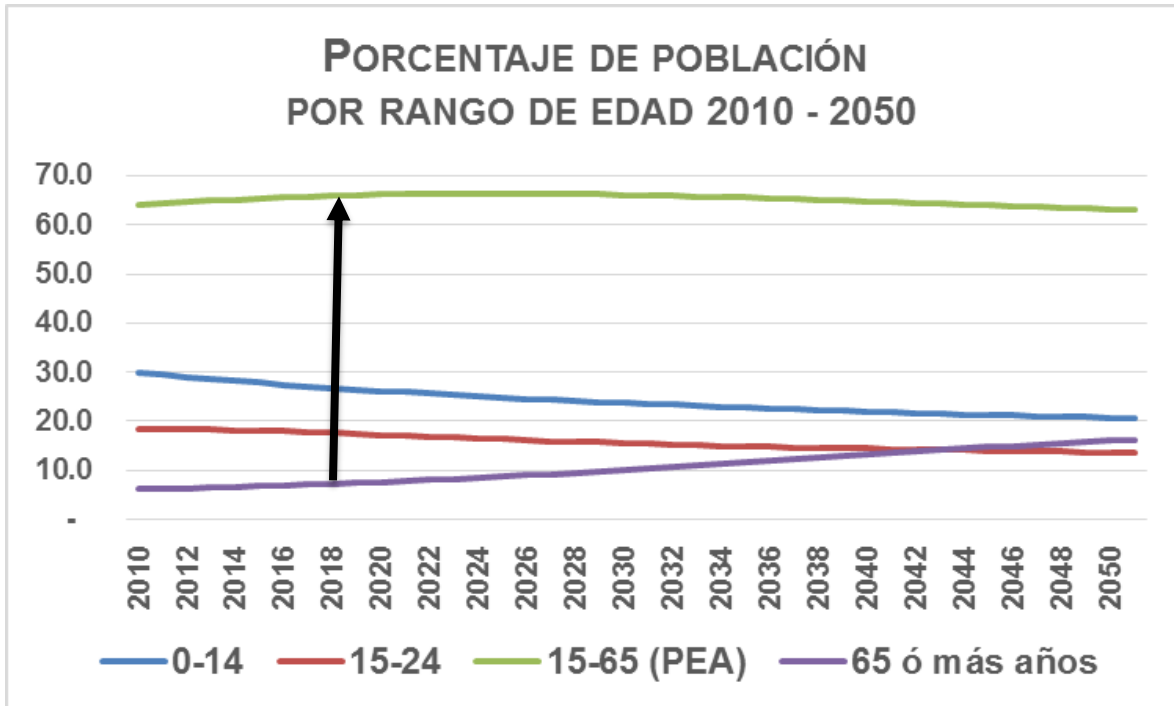
La educación y la generación de empleo son la clave para aumentar el bienestar de las familias, por lo que la inversión en estos rubros resulta ser la mejor política social.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

VIII.- Pruebas empíricas o cualitativas de la hipótesis: Desarrollo de la investigación:

El país se encuentra en un momento crucial de su historia, dado que en 2018 se ha llegado al punto máximo del bono demográfico en donde el 65.9% de la población está en edad de trabajar, por ello es tan importante aprovechar el talento y las capacidades de todas esas personas canalizándolas al sector productivo:



Fuente: Elaboración propia con datos de CONAPO.

En prácticamente todo el mundo se está de acuerdo en que la educación representa uno de los mecanismos que más favorecen la obtención de índices de desarrollo elevados. Lo cierto es que donde existen más altos niveles de educación, existe una base adecuada para la oportuna incorporación del progreso técnico, de la innovación y de un incremento en materia de competitividad y productividad. Asimismo, la educación juega un importantísimo papel en el ámbito de la igualdad, ya que contribuye a derribar las diferencias en materia socioeconómica, atenuando la marginación y el rezago social, así como las diferencias de



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

género y aún las de tipo regional, como se observa en el Norte y Centro de México, con relación al Sur de nuestro país.

Permite, además, reducir las brechas de desigualdad de una generación a la siguiente, siempre que las nuevas generaciones cuenten con las condiciones que les permitan insertarse productivamente en el mercado laboral, ya que es posible contar con mejores opciones de movilidad social y ocupacional a lo largo del ciclo de vida, lo que reduce futuras brechas salariales y de bienestar,³ que se generan al no contar con todas las capacidades que se requieren para enfrentar el mercado laboral. Un adecuado funcionamiento de este último permitirá buenos resultados económicos y sociales, y con ello la mitigación de la pobreza. Sin embargo, lo que se observa en México es lo siguiente:⁴

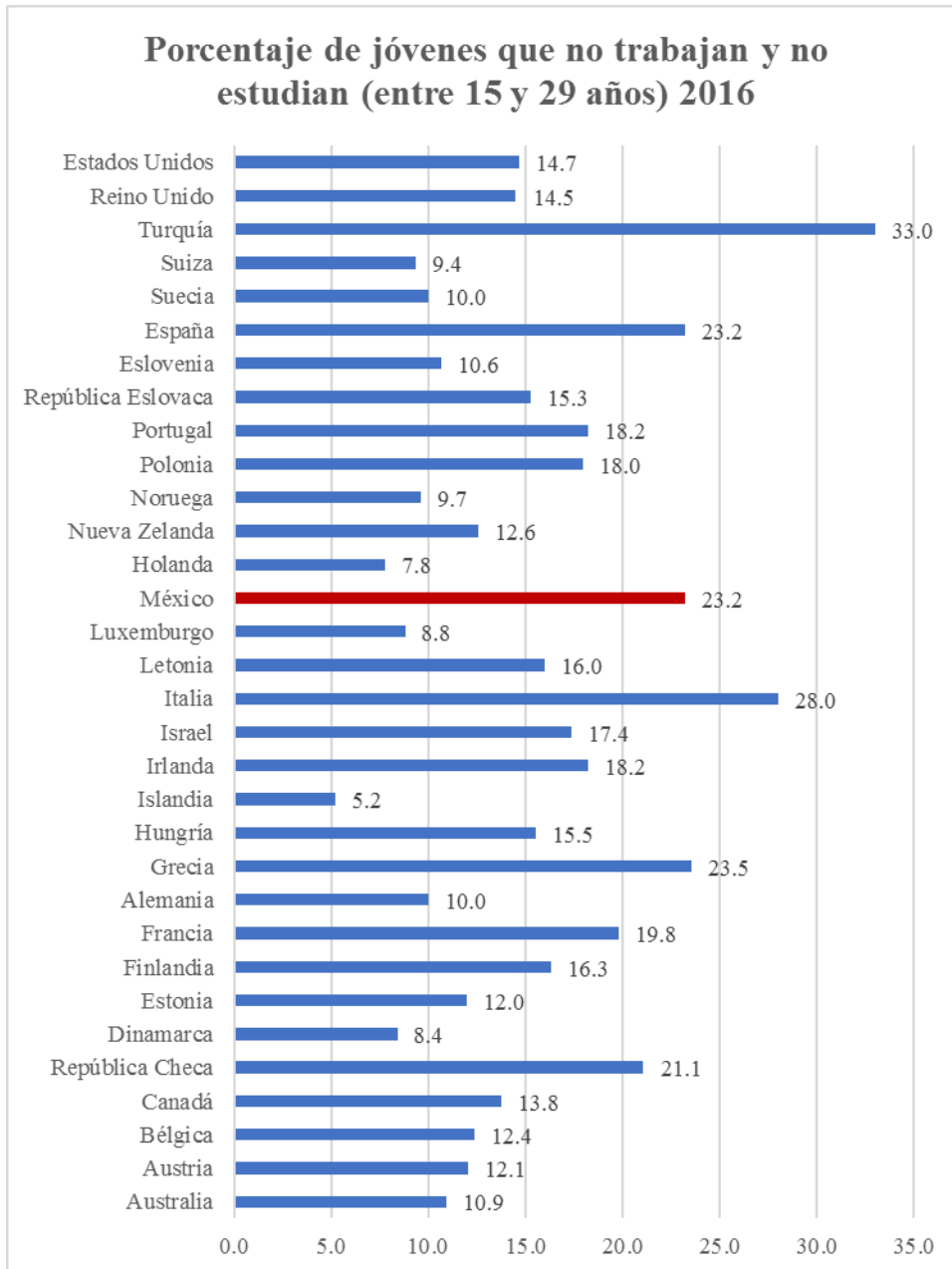
- Que el 45% de la población de 25 años y más en el país, le falta completar su educación básica, por lo que es una población cuyos ingresos son insuficientes;
- Que sólo el 13.6% de la población adulta del país logra concluir la educación superior, lo cual habla de un capital humano en el país que es muy reducido;
- Que la distribución del gasto educativo no es equitativa dada la mala distribución territorial (hacia las entidades federativas) y por una mala distribución sectorial (por segmentos de población que se encuentran en desventaja social y económica), entre otras facturas aún sin resolver.
- A continuación, se muestra la proporción de jóvenes entre 15 y 29 años que no trabaja y no estudia respecto a la proporción que enfrentan los países de la OCDE:

³ Comisión Económica para América Latina – CEPAL (2010), La hora de la igualdad. Brechas por cerrar, caminos por abrir, Trigésimo tercer periodo de sesiones de la CEPAL, Brasilia, Brasil, 30 de mayo al 1º de junio de 2010, 291 p.

⁴ Instituto Nacional de Evaluación Educativa – INEE (2014), El derecho a una educación de calidad. Informe 2014, México, 20 p.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL



Fuente: Elaboración propia con datos de la OCDE <https://bit.ly/2oXdv78> (06/2018)

Además, México ha enfrentado en los últimos años, un aumento del empleo informal (más del 60% de los trabajadores del país actualmente se encuentran en esa condición y por lo tanto, se ha registrado una gran precarización del trabajo. La informalidad se debe principalmente, a la caída en la demanda de las exportaciones y a la incorporación de



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

trabajadores procedentes del sector formal que han perdido su empleo, además de otros desempleados que buscaban compensar la disminución del ingreso familiar. El descenso del empleo formal afectó de manera especial a los trabajadores más jóvenes o con menor experiencia y a los trabajadores varones, sobre todo, que se encuentran poco calificados, poco capacitados o instruidos (como veremos a lo largo de este documento, estas deficiencias se podrían compensar con una mayor preparación, aunque no desligada de los derechos laborales). Esto, en comparación con otros grupos de la población en edad de trabajar, ya que si el empleo formal se contrajo un 5% en general, para esos trabajadores la caída fue dos y hasta tres veces más fuerte.⁵

Con preparación, se pueden sortear de mejor manera las dificultades que significa el ingresar al mercado laboral. Sin embargo, se menciona que esto no puede ir desligado de los derechos laborales, pues parece existir una fuerte tendencia en la actualidad a la disminución o modificación de este tipo de derechos para las nuevas generaciones que buscan acceder a algún tipo de empleo, y aún esto mismo se está dando entre las generaciones que presentan una mayor temporalidad laboral.⁶

Ahora bien, la presencia de más jóvenes en la economía de nuestro país no debe hacerse en forma indiscriminada porque deja de ser ventajosa cuando los estratos son demasiado jóvenes (sobre todo de adolescentes de entre 14 y 19 años), ya que esto puede impedir o afectar de distintas maneras su formación profesional. Sin embargo, desde hace casi dos décadas se ha venido observando el fenómeno inverso al presentarse una mayor inserción de este segmento de la población en los sistemas educativos de nuestro país, al disminuir considerablemente la Población Económicamente Activa (PEA) de dicho segmento en el periodo 2000 – 2010 y pasar de 38.9 (36.8 PEA ocupada y 2.1 PEA desocupada) a 31.4 por ciento (28.2 PEA ocupada y 3.2 PEA desocupada).⁷ Desde este punto de vista, es mucho mejor que los jóvenes

⁵ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos – OCDE (2012), México. Mejores políticas para un desarrollo incluyente, Centro de la OCDE en México, México, septiembre 2012, 74 p.

⁶ Un informe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) apunta que los jóvenes están más expuestos a tener trabajos con horarios prolongados, sin contratos, bajas remuneraciones y nula protección social, además de ser más propensos a encontrar empleos en los sectores informales, precarios y temporales que los adultos. Ver Córlica, A. y Analia Otero (2014), “Educación y empleo en América Latina. Entre tendencias y alcances”, ver en Papeles de Población No. 82, CIEAP/UAEM, octubre/diciembre 2014, pp. 167-201.

⁷ Secretaría de Desarrollo Social – SEDESOL (2012), “¿A qué se dedican los jóvenes en México? Análisis de la condición de actividad de la población de 14 a 29 años de edad”. Indicadores de Desarrollo Social,



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

y adolescentes de nuestro país continúen con su preparación, concluyendo los niveles básicos e ingresando a niveles educativos superiores para aumentar sus posibilidades de encontrar mayores oportunidades de empleo.

La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) maneja la hipótesis de que concluir al menos, con la educación media significa una acción decisiva para la inclusión social de los individuos, pues permite certificar a los egresados con conocimientos mínimos necesarios y les equipa con las suficientes herramientas para salir de la pobreza o para reducir al mínimo las posibilidades de caer en ella.⁸

Para nadie es extraño que los sectores con menor nivel educativo en nuestro país son los que presentan opciones más reducidas de empleo bien remunerado, y sin duda son las mujeres dentro de este sector marginado, las que se encuentran mayormente excluidas del mercado laboral. Datos estadísticos indican que las mujeres que cuentan con 4 años de educación o menos, presentan una tasa de participación laboral que es inferior al 30%, aunado a que sólo el 1.4% de estas mujeres participan en el mercado laboral formal, mientras que aquellas que tienen 15 o más años de escolaridad, elevan su participación en el mercado laboral en una proporción cercana del 60%.⁹

¿Qué tiene que suceder en México para que se garantice el acceso de los educandos a los niveles superiores de educación y con ello incrementar sus posibilidades de participación en el mercado laboral? Desde luego que no se trata de tener más egresados de los niveles superiores y ya, sino de favorecer el desarrollo personal mediante mejores oportunidades de trabajo.

Se analizará a continuación algunos factores que podrían favorecer la relación: mayor participación en el mercado laboral = *más educación de calidad y por más tiempo + formación de capacidades adicionales + desarrollo de talento personal.*

Publicación quincenal de la Subsecretaría de Prospectiva, Planeación y Evaluación, Año 2, núm. 24, México, enero 15 de 2012, 6 p.

⁸ CEPAL, op. cit., p 225.

⁹ Vázquez Mota, J. (2002), Brechas de desigualdad. Principal desafío de la política social de México, Cuadernos de Desarrollo Humano Núm. 1, SEDESOL, México, septiembre de 2012, 18 p.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

Entendiendo que dicha relación se lograría con el hecho de cumplir el primer factor (más educación de calidad y por más tiempo), pero al cumplir con el segundo (formación de capacidades adicionales) y con el tercero (desarrollo de talento personal), las posibilidades de mayor participación en el mercado laboral aumentan. Analicemos entonces estos tres factores.

Más educación de calidad y por más tiempo. No es México de los países de América Latina que mayor presupuesto asignan al tema educativo, pues los datos arrojan que el gasto acumulado del país por estudiante en las edades que van de los 6 a los 15 años es apenas el 31% del promedio que registran los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). La razón de este gasto, en relación con el PIB, es mucho más bajo en México (1.6%) que en otros países de Latinoamérica, como se puede observar para los casos de Costa Rica (3.1%), Brasil (2.4%), Chile (1.8%), Colombia (1.8%), y aún República Dominicana (1.7%) y Perú (1.7%).¹⁰

Es obvio que México se ha rezagado en materia educativa con relación a otros países de América Latina y aunque no es el caso revisar otros temas, es muy claro y hasta triste ver que el país ya no es el líder que fue en muchos temas sociales y económicos dentro de la subregión latinoamericana. Continuando con este análisis comparativo con los países de Latinoamérica, se observa que la prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos o Programme for International Student Assessment, por sus siglas en inglés) es un instrumento de la OCDE que se propone obtener un perfil de las capacidades de los estudiantes de 15 años de todos los países donde se aplica un examen (lo cual constituye la prueba) en materia de comprensión de lectura, matemáticas y competencias de carácter científico (e incluye temas que los jóvenes de 15 años podrían necesitar a futuro; además, busca evaluar lo que podrían hacer con todo lo que han aprendido), sobre un número de alumnos que va de 4,500 a 10,000, si bien puede ser superior a este número. En conclusión, la prueba PISA está pensada para proveer herramientas a los países participantes para el diseño de políticas públicas que beneficien la educación.¹¹ Sin embargo, en México, sólo el 62% de la población

¹⁰ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos – OCDE (2016), Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2015. Nota país: México.

¹¹ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos – OCDE, S/f, El programa PISA de la OCDE, qué es y para qué sirve, París, 34 p.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

representada por jóvenes de 15 años cumplía con los requisitos para presentar la prueba PISA en el 2015.¹² Esta última cifra parece elevada, pero si se le compara con el 80% que registran en Chile, el 75% de Colombia, el 74% en Perú, 72% en Uruguay, 71% en Brasil y 63% en Costa Rica,¹³ ya no parece tan elevada. No obstante, existen algunos avances en materia educativa en el país, como es el que la totalidad de los niños de entre 5 y 14 años vayan a la escuela o, en las palabras del extitular de la SEP, Aurelio Nuño: “tenemos una cobertura en primaria de 99%, prácticamente del 100% en secundaria y de 76% en educación media superior; el próximo año vamos a llegar al 80%”;¹⁴ y como políticas públicas se está dando prioridad a fortalecer las condiciones que permitan a los jóvenes terminar de cursar la enseñanza media y superior (ya que todavía una alta proporción de ellos no la finalizan), así como poner una destacada atención a que los estudiantes mexicanos mejoren su desempeño, porque aún es bajo en general.

En virtud de ello, a partir de su publicación en el Diario Oficial de la Federación del 26 de febrero de 2013, se vuelve real la posibilidad de contar con una *reforma en materia educativa*, fincada en los siguientes objetivos:¹⁵

- Responder a la exigencia social de fortalecer la educación pública, laica y gratuita;
- Asegurar una mayor equidad en el acceso a la educación de calidad;
- Fortalecer las capacidades de gestión de las escuelas;
- Establecer un servicio profesional docente con reglas transparentes que respetasen los derechos laborales de los maestros;
- Propiciar nuevas oportunidades para el desarrollo profesional de docentes y directivos, y

¹² El desempeño de México, como resultado de la prueba PISA (2015), se encuentra por debajo del promedio de la OCDE en materia de conocimiento científico (416 puntos), comprensión de lectura (423 puntos) y matemáticas (408 puntos). En estas tres áreas, menos del 1% de los estudiantes en México lograron alcanzar niveles de excelencia (nivel 5 y 6), resultando aplastante entre los jóvenes mexicanos un promedio mayoritario en el nivel 2 (siendo el nivel 1 el más bajo). Ver OCDE (2016), op. cit., p. 1.

¹³ Ibid, p. 6.

¹⁴ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos – OCDE (2012), op. cit., p. 29. Ver también a Villafranco, Gerardo (2016), “5 objetivos de la reforma educativa, según la SEP”, en *Forbes*, México, junio 6 de 2016, consultar en <https://www.forbes.com.mx/5-objetivos-reforma-educativa-sep/>

¹⁵ Gobierno de la República (2013), *Reforma educativa* (explicación ampliada), México, 2013.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

- Sentar las bases para que los elementos del Sistema Educativo Nacional sean evaluados de manera imparcial, objetiva y transparente.

Tales objetivos deben verse traducidos en beneficios concretos para los mexicanos y sus familias, mediante acciones muy específicas que posibilitan diferentes estrategias:

1. Mejorar, de manera sustancial, la calidad de la educación en el marco de un sistema educativo responsable y eficiente (y dicha calidad, que sea medible).
2. Fortalecer la gratuidad de la educación pública (preferentemente en todos sus niveles).
3. Fortalecer y apoyar a las escuelas, poniéndolas en el centro de las decisiones fundamentales del sistema educativo de nuestro país.
4. Ejercitar procesos de evaluación, conteniendo como ejes el mérito de la persona y el reconocimiento de la vocación docente.
5. Alentar la educación inclusiva, al alcance de todos, en especial de los que menos tienen (o presenten discapacidades).
6. El buen uso de los recursos públicos a partir de la premisa de que la educación es la más valiosa inversión cuando los recursos se utilizan correctamente (y se da a luz el capital humano).

Sin embargo, un sistema conformado por 34 millones de alumnos, dos millones de maestros y un poco más de 260,000 planteles, el cual, sólo está superado por el de China, India, Estados Unidos y Brasil, para ser sometido a una Reforma educativa, nuevamente desde la perspectiva del extitular de la SEP, quien plantea los siguientes retos a alcanzar:¹⁶

1.- Reorganizar el sistema educativo: para pasar del clientelismo al mérito, ya que las secciones sindicales llenaron de vicios este sistema.

2.- La reorganización de las escuelas: con menos burocracia y mejor tiempo de enseñanza. Un nuevo modelo de escuela que esté en el centro de las políticas públicas.

¹⁶ Villafranco, Gerardo (2016), op. cit.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

3.- La profesionalización de maestros: mediante evaluaciones que se realicen a los maestros, año con año.

4.- Adecuar contenidos: a la pedagogía del siglo XXI, para que éstos vayan encaminados a que los niños aprendan a discernir mejor.

5.- Necesidad de cambios: que lleguen a todos los niños.

Pero, ¿cómo van a presentarse cambios?, y sobre todo, ¿cómo va a aumentar la calidad de la educación en nuestro país, entre otros de los factores señalados por esta reforma, si no se le asigna un presupuesto vigoroso a la educación de nuestro país? Desde los niveles más básicos hasta los superiores esto es una realidad, pero la respuesta es muy simple: *sin este apoyo vigoroso, además de razonado, no va a aumentar dicha calidad.* Se debe tomar muy en cuenta que la educación de calidad eleva la productividad, el crecimiento económico y la calidad de vida de la población. No entender esta relación significa no entender el futuro del país.¹⁷

Llevar a cabo inversiones de consideración en materia educativa es altamente redituable, siempre que se efectúen éstas en forma razonada e inteligente como lo han hecho países como Finlandia, Singapur e Irlanda, entre otros. La OCDE estima, por su parte que de realizar una pequeña mejora que permita incrementar en 25 puntos la puntuación media de la prueba PISA en los siguientes 15 años (con todos los cambios, reformas y ajustes que ello significa),¹⁸ se podría incrementar el PIB de México en 4.8 billones de dólares para los nacidos en 2010. El ejemplo lo aportan Brasil y Polonia, países que tienen un PIB per cápita similar al de México, pero que mostraron avances considerables en la prueba PISA durante los últimos 15 años,¹⁹

¹⁷ La SEP se ha propuesto invertir 50,000 mdp para mejorar 33,000 escuelas mediante el programa Escuelas CIEN (Certificados de Infraestructura Educativa Nacional). Se ha o que se obtenga en la primera emisión de estos certificados en la Bolsa Mexicana de Valores (BMV) se traducirá obras para instalar baños, luz, servicios de agua, bebederos o patios de concreto, para esos planteles educativos. Ibid.

¹⁸ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos – OCDE (2012), op. cit., p. 29.

¹⁹ Ibid.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

al propiciar diversas reformas exitosas en materia educativa, así como otras de distinta naturaleza.

Asimismo, la gente tiene que entender que para aumentar sus posibilidades de participación dentro del mercado laboral o para promover un ascenso en el lugar donde ya trabaja, si bien esto último no siempre es factible, debe pasar más tiempo preparándose técnica o profesionalmente, además de capacitarse. Sin embargo, tan sólo el 18% de los habitantes de México entre 35 y 44 años de edad poseen educación superior, comparados con el 38% en promedio que presentan los países de la OCDE; y ya en Latinoamérica, 24% en Chile y 23% en Colombia.²⁰ No es casual que los países de la OCDE sostengan mayores niveles de desarrollo que México. ¿Por qué entonces negarle importancia a continuar con los estudios superiores?

La propia realidad de nuestro país demuestra que los adultos con niveles educativos superiores pueden encontrar mejores oportunidades de empleo, que lo que otros adultos con menos grados de educación suelen encontrar. Pero ¿qué es una mejor oportunidad de empleo?, tan sencillo como recibir un mayor ingreso. En México, país desigual por excelencia, los ingresos brutos de los graduados aumentan con el nivel educativo, y esto sucede con más frecuencia en nuestro país que en la mayoría de los países de la OCDE. Mucho se puede argumentar al respecto, pero al decir que el nuestro, es un país desigual por excelencia también incluye el punto de quienes eligen al personal (empleadores), generalmente se inclinan por aquellos que están más preparados técnica y profesionalmente o incluso con más experiencia o procesos de capacitación.²¹ No se puede negar que hay quienes, a pesar de que cuentan con una escolaridad superior, pueden llegar a tener condiciones desventajosas de trabajo, con exclusión de derechos y también ingresos menores.²²

²⁰ Ibid.

²¹ Marquez Jimenez, A. (2011), “La relación entre educación superior y mercado de trabajo en México. Una breve contextualización”, en *Perfiles Educativos*, Vol. XXXIII, Número especial, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) – UNAM, pp. 169-185.

²² Ibarrola, Ma. de (2005), “Educación y trabajo”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 10, Núm. 25, abril-junio de 2005, pp. 303-313, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., México.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

Lo cierto es que las estadísticas laborales muestran que las tasas de ocupación son de 5 a 9 puntos porcentuales más altas para los adultos con educación superior que para aquellos que sólo cuentan con educación media superior. Y estos últimos, tienen tasas de empleo 6 a 12 puntos porcentuales más altas que las de aquellos cuyo nivel educativo es menor.²³ No debe sorprender en demasía este aspecto, ya que en México se le ha conferido especial relevancia al tema educativo y siempre son bien vistos aquellos que tienen una mayor preparación técnica o profesional.

En el país, una persona con título de educación superior suele ganar el doble que una persona que por distintas razones sólo pudo concluir el nivel medio superior, y asimismo, este tipo de personas suelen ganar casi el doble que un trabajador con educación por debajo de este último nivel educativo, en promedio. Existen estudios que revelan que estas diferencias son mucho mayores que los promedios de la OCDE,²⁴ lo cual profundiza la hipótesis de que la educación elevada en nuestro país profundiza las desigualdades.

Formación de capacidades adicionales.

A pesar de existir procesos de evaluación y acreditación en materia educativa en nuestro país, desde antes de la reforma educativa de 2013, así como fuertes presiones en diversas disciplinas profesionales y niveles educativos de nuestro país para realizar ajustes en sus planes y programas de estudio, en función de un contexto laboral imbuido en cambios vertiginosos producidos por la economía actual, no se percibe un fuerte aumento en las oportunidades laborales para los egresados del sistema educativo,²⁵ ni tampoco un aumento relevante en sus ingresos, si bien como ya se ha expresado, una mayor educación aumenta las posibilidades de participación dentro del mercado laboral.

Los procesos de formación y especialización profesional, lo que se conoce como formación continua, consiste en incrementar o fortalecer las capacidades docentes, técnicas o

²³ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos – OCDE (2015), Nota país. México. Panorama de la Educación 2015, 9 p.

²⁴ Ibid.

²⁵ Marquez Jimenez, A. (2011), op. cit., p. 184.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

profesionales de quienes se enfrentan a procesos de enseñanza o cualquier otro tipo de actividad laboral con base en estudios de índole superior, aunque también existen procesos formativos no profesionales o cuyo origen no sea la educación superior, pero en este caso nos referiremos al aumento o formación de capacidades con base en estudios superiores.

Esta actividad, como en el caso que nos antecedió (más educación de calidad y por más tiempo), requiere se le destine también un mayor presupuesto, para cumplir de mejor manera los propósitos para lo cual ha sido creada. Por ejemplo, cabe destacar que los cursos propuestos a docentes encargados del proceso de educación básica, según revela un informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) de 2015, se destinaba únicamente la cantidad anual de \$363.91 por persona (sic); en cambio, a los docentes del nivel medio superior, de acuerdo al mismo informe, se les destinaba la más decorosa suma anual de \$10,000.00 por persona.²⁶ Se ha mencionado que no se puede obtener un sistema educativo de calidad en el país, si no se le da todo el apoyo que requiere. Si no se parte de un apoyo sustancial a los niveles básicos de los encargados de brindar la educación básica, corremos el peligro de formar *gigantes con pies de barro*. El entorno económico de 2018 no parece que vaya a presentar grandes modificaciones y tampoco se estima que la propuesta de gasto para 2019 vaya a cambiar significativamente, sino que los recortes a los distintos programas prevalecerán. Es indudable que el financiamiento a las instituciones de educación superior se verá afectado por esta situación, de por sí, son distintos los recortes que les han obligado a emprender gastos que se encuentran en el límite de sus necesidades.²⁷

²⁶ Instituto Nacional de Evaluación Educativa – INEE (2015), Los docentes en México. Informe 2015, México, 57 p.

²⁷ El sistema de educación superior del país cuenta con 4 millones 430 mil 248 estudiantes en 2018. Un sector que ha crecido en los últimos años, aunque no al ritmo que las universidades del país quisieran. Es decir, las estadísticas señalan que menos de cuatro jóvenes, de cada 10, se están preparando en los niveles superiores de educación en México, por lo que es uno de los temas pendientes que deben ser atendidos por las instituciones de educación superior (IES) de nuestro país. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) representa a 180 instituciones pertenecientes a nueve de los doce subsistemas del sistema nacional de educación superior. Y aunque esta Asociación representa a menos del 6% del total de estas instituciones en el país, en términos de la matrícula, las 180 instituciones pertenecientes a la ANUIES agrupan a casi el 55% del total de estudiantes y al 35.8% de los 32 mil 813 programas educativos técnico superiores, de licenciatura y posgrado de México. Sin embargo, el porcentaje de matrícula atendida por las instituciones asociadas se ha venido reduciendo de forma paulatina: de 1970 a 2010 el número de instituciones asociadas se cuadruplicó pasando de 43 a 160. Pero la proporción de la matrícula nacional atendida por las instituciones asociadas descendió en el mismo periodo de 85% a 56%. Desde entonces se ha mantenido prácticamente la misma proporción de alumnos. La reducción de la representación de la ANUIES respecto al número de IES del país y en consecuencia de la matrícula nacional, se debe principalmente a la creación de



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

Hablando de nueva cuenta de los niveles, básico y medio superior, el informe ya citado del INEE revela que para el primer nivel sólo una de cada cuatro escuelas en el país recibe procesos de acompañamiento e inducción para nuevos docentes, proceso importante para asentar los conocimientos y fortalecer el aprendizaje de los docentes, que no se está dando en forma generalizada en el país; y en el segundo caso si se reciben incluso fuertes procesos de acompañamiento e inducción, incluyendo las tutorías.²⁸ Esta práctica formativa, de acuerdo al nivel y especificidad docente, profesional o técnica; debe generalizarse en el país, lo mismo que fortalecerse, pues todos, docentes y egresados profesionales deben continuar desarrollando su curva de aprendizaje,²⁹ tanto para beneficio del país como por beneficio personal, generando un sistema educativo de mayor calidad que forme mejores alumnos, con la aspiración de una mejor calidad de vida. Sin embargo, para alcanzar mayores estándares de vida, no resulta suficiente con la educación formal, pues ya se resaltó, de acuerdo con un informe de la OCDE, que el aprendizaje debe ser de por vida, por ello también el término de formación continua.

A los gobiernos de hoy, y el mexicano no está excluido de esto, les preocupa cada vez más elevar los niveles de desarrollo que ostenta su capital humano. Reconociendo que entre otras de las formas de lograrlo, es por medio de la educación, especialmente en sus niveles superiores, así como por medio de la formación y capacitación de distintas habilidades y

instituciones particulares y de nuevos institutos tecnológicos durante los últimos 15 años. Por su parte, las instituciones privadas pasaron de 760 en el año 2000 a casi 2 mil 100 en el año 2015, mientras que su matrícula creció 126%, pasando de 619 mil alumnos a 1 millón 400 mil. Puede afirmarse entonces que existe, no un fenómeno de privatización de las IES sino un incremento en la participación de las instituciones particulares de este tipo (con sus variantes de especialidad, costos, calidad y tamaño) en la vida nacional del país. Ver en Mexicanos primero (2018), La escuela que queremos: Estado de la Educación en México 2018, México, febrero de 2018, 308 p. la publicación se puede obtener en la página web siguiente: <http://www.mexicanosprimero.org/images/recursos/estudios/LEQQ/LEQQ28Feb.pdf> y ver también <http://www.mexicanosprimero.org/index.php/educacion-en-mexico/enterate/noticias-de-hoy/6412-los-retos-de-la-educacion-superior-en-2018>

²⁸ Instituto Nacional de Evaluación Educativa – INEE (2015), op. cit., p. 29.

²⁹ En un informe de la OCDE (“Cómo moldea tu vida lo que sabes”), se menciona que “la educación formal –a la que usualmente se accede de los cuatro o cinco años hasta alrededor de los veinte– juega un papel parcial en la formación del capital humano. De diversas maneras resulta más útil pensar en la formación del capital humano no en términos de educación, sino de *aprendizaje*, proceso que dura toda la vida. Desde una perspectiva económica y laboral, este potencial humano de aprendizaje de por vida asume mayor importancia día con día”. Más adelante, este mismo informe lanza la definición de capital humano “como la mezcla de aptitudes y habilidades innatas a las personas, así como la calificación y el aprendizaje que adquieren en la educación y la capacitación”. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos – OCDE (2007), *Capital humano: cómo moldea tu vida lo que sabes*, OCDE, París, Francia, 7 p.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

conocimientos administrativos, técnicos, científicos, etcétera. Por ello, este conjunto de aprendizajes constituye en la actualidad un factor relevante para estimular el crecimiento económico de cualquier nación.³⁰ Sin embargo, debe recordarse que existen facturas en materia educativa en México, que no han sido resueltas y que urge resolver, para que nuestra nación alcance todo el potencial económico y de productividad que le permita desarrollarse y proporcione la calidad de vida que requiere su población (en materia de salud, empleo y cultura, entre otros aspectos).

En un breve análisis que se hace sobre los profesionales de la ingeniería civil de nuestro país, disciplina que tanto ha aportado al desarrollo de México y su infraestructura, también se resaltan las debilidades que presenta como disciplina que, en realidad, es fiel reflejo de las muchas deficiencias que presentan otras disciplinas en nuestro país. Se señala en este análisis las siguientes debilidades, pero también, posibles soluciones:³¹

- 1.- Falta de “experiencia profesional” en los recién egresados de ingeniería (fortalecer la convivencia con profesionales del área).
- 2.- Falta de “engarce” de las generaciones de las generaciones de ingenieros mexicanos (es necesario preservar la tecnología mexicana).
- 3.- Necesidad de mayor actualización del conocimiento profesional en el ingeniero promedio (fortalecer las estancias profesionales).
- 4.- Proceso de enseñanza aprendizaje necesitado de cambios, en la formación del ingeniero mexicano (es necesario crear programas de formación integral).
- 5.- Actitud inapropiada de los profesionales promedio de la ingeniería mexicana (fomentar la aplicación de la ingeniería con eficacia y eficiencia).

A raíz de todo lo anterior, se advierte que no sólo la ingeniería civil en nuestro país, sino otras disciplinas como ya se ha dicho, sufren algunas debilidades que deben ser saldadas con acciones como las ya destacadas, por ejemplo, pero sin duda, la vinculación con el sector

³⁰ Ibid, p. 1.

³¹ Moreno Pecero, G. (2008), “La educación en la planeación de infraestructura”, en Ingeniería Civil, Órgano Oficial del Colegio de Ingenieros Civiles de México, Núm. 486, abril de 2008, pp. 16-17.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

productivo desde los primeros años de formación de estos profesionales técnicos, es fundamental para su óptimo desarrollo, además de los procesos de educación continua de los que ya se ha venido hablando.

Pero lo dicho respecto a la necesidad de vincular el conocimiento con el sector productivo del país, o del área de negocios o de la informática, entre otros muchos con los que debe haber vinculación, nos lleva a otra parte del análisis que ya se había resaltado con anterioridad y que nos lleva a una mayor participación dentro del mercado laboral, y que es lo que se define del modo siguiente:

Desarrollo de talento personal

Sobre este tema hay mucho que decir, pero baste señalar al respecto que hoy por hoy, el aumento de la oferta de capital humano depende cada vez menos de un aumento de las estructuras educativas tradicionales, en al menos las sociedades más avanzadas. En las que no lo son todavía hay muchas facturas a resolver como lo hemos visto. No obstante, aún en estas sociedades el aumento de la calidad y cantidad del capital humano se da por medio del mejoramiento en la calidad del aprendizaje,³² con el objeto de favorecer el desarrollo de talentos, habilidades y aptitudes necesarios en la vida de los individuos.

Pero el capital humano no es ni ha sido un factor inamovible a lo largo de la historia. Este mismo, presenta nuevas definiciones o se le ha dado un contenido más preciso por algunos autores, para que no se entienda como una simple sucesión de mejoras que permiten aumentar las calificaciones o habilidades de los individuos. Ahora se ve más como un proceso mediante el cual se favorece la acumulación de conocimientos, que dan pauta a las competencias.³³ Estas últimas, son entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren, en el día a día, para enfrentarse a la realidad cotidiana que plantean las diferentes ocupaciones que se pueden tener: administración, academia, investigación o

³² OCDE (2007), op. cit., p. 6.

³³ Mejía Giraldo, A y Marcela Jaramillo Arango (2006), "Formación del talento humano: factor estratégico para el desarrollo de la productividad y la competitividad sostenibles en las organizaciones", Revista Científica Guillermo de Ockham, Vol. 4, Núm. 1, enero-junio de 2006, pp. 43-81, Universidad de San Buenaventura, Cali, Colombia.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

docencia, por ejemplo; pues no es fácil que alguien apropie estos conocimientos por *hobbie* u otros fines. Pero además, hoy nos enfrentamos a una situación tan cambiante que se necesita de una formación continua (factor que ya identificamos con anterioridad), con el fin de adaptarse a las nuevas realidades del trabajo, con un aumento en profesionalidad o especialidad pues se deben considerar ciertos detalles que antes no era necesario ver, y también es necesario ser más flexibles dentro de esta nueva realidad.³⁴ .

Toda esta nueva realidad social y económica, que es mundial, ha llevado a no pocos gobiernos, no sólo al nuestro por supuesto, a buscar reformas educativas para formar a los nuevos educandos del siglo XXI, dígase en forma clara: a los nuevos talentos del siglo XXI. Sin embargo, una reforma educativa que contribuya al desarrollo económico y social de nuestro país, inserto en esa nueva realidad que se caracteriza, según algunos autores, por una *economía del conocimiento*, debe estar compuesta de:³⁵

- Una elevada apropiación de tecnología y el desarrollo de habilidades básicas;
- Un incremento en la capacidad que tiene la fuerza de trabajo para usar el conocimiento y agregar valor a la producción económica aplicando su capacidad de comprensión para resolver problemas complejos, y
- Un incremento en la capacidad para innovar y producir nuevo conocimiento por parte de la fuerza de trabajo.³⁶

Se requiere una estrategia de cambio urgente para continuar con el desarrollo económico y social de nuestro país, pero es necesario para pasar de una economía tradicional (con educandos que no requieren un máximo de conocimientos) a una economía del conocimiento (con una continua formación y elevados conocimientos), está la formación integral y permanente del talento humano, acorde con la necesidad de empresas e instituciones de todo tipo, cuyo afán debe ser el poder elevar los niveles de productividad y competitividad con trabajadores manuales e intelectuales más formados, para poder enfrentar en mejores condiciones el futuro, así como los mercados globales: sus facilidades y sus trabas, así como

³⁴ Ibid, p. 51.

³⁵ Kozma, Robert B. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la Reforma Educativa y El Crecimiento Económico: Un Marco Conceptual, Intel, San Francisco, Estados Unidos de América, 11 p. S/f.

³⁶ Ibid, p. 4.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

los cambios tecnológicos que ya tenemos enfrente de nosotros.³⁷ Pero, qué tan lejos o qué tan cerca estamos de esta circunstancia, la información y encuesta siguientes de *Manpower* brinda datos al respecto:³⁸

A las empresas e instituciones públicas les preocupa la escasez de talento debido a que un trabajador inadecuadamente preparado difícilmente se corresponderá con elevados niveles de productividad, independientemente del área en que se encuentre; además de fuertes gastos. Esto, no es una simple preocupación, sino una amenaza que parece ir en aumento porque cada vez son más amplias las dificultades de llevar con éxito su tarea para los encargados de cubrir satisfactoriamente los puestos de trabajo en muchos lugares del mundo, no sólo en México. La falta de habilidades técnicas y de experiencia laboral parece ser una constante en la mayoría de los candidatos disponibles. Como ya se dijo con anterioridad, el capital humano es escaso y se encuentra débilmente preparado, realidad que sin duda persiste en nuestro país.

De acuerdo con la encuesta *Escasez de Talento 2016-2017*, realizada por Manpower, los patrones encuentran, entre otras, las siguientes dificultades para cubrir sus puestos de trabajo:

- 24% afirma que los candidatos carecen de la experiencia necesaria para cubrir los puestos;
- 20% afirma que los candidatos *sólo* buscan mayores expectativas de sueldo;
- 19% afirma que existe una considerable escasez de candidatos adecuados al puesto;
- 14% afirma que los candidatos carecen de habilidades técnicas suficientes, y
- 8% afirma que los candidatos carecen de las habilidades profesionales requeridas.

Frente a esta problemática, los empleadores se inclinan cada vez más por aspirantes proactivos, dinámicos, y capaces de realizar múltiples funciones, con un perfil conformado por las siguientes cualidades:

- 1.- Capacidad para relacionarse con otras personas (con habilidad para dialogar).
- 2.- Habilidad para solucionar problemas (con capacidad negociadora).

³⁷ Mejía Giraldo, A y Marcela Jaramillo Arango (2006), op cit, p. 77.

³⁸ Con información de Manpower – Universidad Autónoma del Estado de México. Ver en http://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/preparate-empleo/Escasez_talento.html



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

- 3.- Capacidad para comunicarse de manera asertiva (respetando a los demás).
- 4.- Habilidades para pensar de forma estratégica (con visión a futuro).
- 5.- Capacidad para reconocer las aptitudes de los demás y aprovecharlas.
- 6.- Habilidad para motivar a otras personas y potenciar sus aptitudes.
- 7.- Actitud de liderazgo y dirección.

Si bien es un problema real la escasez de talento que afecta a la mayoría de las empresas e instituciones públicas, se afirma en la información de Manpower que son los aspirantes a estos puestos quienes tienen a su alcance gran parte de la solución, a la vez que la oportunidad para destacar en un mercado laboral cada día más competitivo haciendo uso de sus aptitudes, habilidades y conocimientos. Pero, ¿qué hacer en caso de no contar con ellas? Es muy sencillo, los aspirantes deben complementar su formación, certificar sus habilidades y adquirir experiencias profesionales que aumenten sus posibilidades de incursionar en el mercado laboral. ¿Cuesta? Sí, pero sobre todo es una inversión de tiempo. Hay múltiples alternativas para incrementar la formación y algunas de estas alternativas son gratuitas. No cuesta mucho desarrollar talento, la idea es querer llevar a cabo esta valiosa inversión y con ello se contribuye al fortalecimiento del capital humano.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

Propuestas en materia de educación y empleo.

Uno.- Formular una estrategia en pro de la igualdad en materia de educación que tenga como principio, las siguientes prioridades:

- Ampliar la cobertura de la educación preescolar a más niños y lograr, en general, que la jornada escolar en la educación pública se amplíe;
- Promover los estudios de secundaria entre los integrantes de sectores socioeconómicos con menores avances en la materia, y
- Reducir brechas en el aprendizaje y los conocimientos adquiridos durante el ciclo educativo (desde la preprimaria hasta el final de la secundaria).³⁹

Dos.- Lograr que la población adulta —de 25 años y más—tenga, al menos, la escolaridad que el país ha establecido como mínimo social,⁴⁰ es decir, la secundaria y apoyar a que se avance a la preparatoria o nivel técnico.

Tres.- Fortalecer la inversión en la preparación de docentes, asimismo fortalecer la capacitación inicial y la formación continua.⁴¹

Cuatro.- Revisar a fondo los procesos para asignar los docentes a las escuelas y crear conciencia que su actividad es una profesión.

Cinco.- Contribuir a la formación de un liderazgo escolar efectivo, por medio de estrategias definidas, con el fin de que las y los directores escolares cuenten con el perfil adecuado para la comunidad a la que representan, para que se formen verdaderos líderes escolares e implementen una práctica de liderazgo efectivo.⁴²

³⁹ CEPAL, op. cit., p 223.

⁴⁰ INEE (2014), p. 10.

⁴¹ Las propuestas número 3 y 4, además de 8 a 15 se retoman de la siguiente publicación: OCDE (2012), op. cit., pp. 27-28 y 32.

⁴² Mexicanos primero (2018), op cit, pp. 110, 138 y 157. De esta publicación se consideran las propuesta de la 5 a la 7.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

Seis.- Crear un sistema bien diseñado e implementado para la formación y evaluación del desempeño, así como para fortalecer los conocimientos pedagógicos, disciplinarios y de desarrollo personal y social.

Siete.- Asegurar que todos los maestros de nuevo ingreso tengan un tutor asignado y que las tutorías se lleven a cabo con tutores con los perfiles adecuados (mismo nivel, misma modalidad, misma materia).

Ocho.- Fortalecer el sistema de educación y formación profesional (EFP), estableciendo una colaboración más estrecha entre empleadores y sindicatos, capacitación integral en el empleo, mejor calidad de la enseñanza y mayor información.

Nueve.- Crear un marco nacional de certificación de habilidades.

Diez.- Reformar el financiamiento de la educación superior, buscando un equilibrio entre el costo público y el beneficio social (colegiaturas vs. subsidio), fomentando la transparencia de la asignación de recursos a las instituciones e impulsando mecanismos que apoyen a los estudiantes más pobres y promuevan la igualdad.

Once.- Aumentar los incentivos para el empleo formal, integrando de manera más efectiva los diversos sistemas de atención de la salud.

Doce.- Fortalecer las medidas para garantizar el cumplimiento de las obligaciones fiscales y de seguridad social, como parte de una estrategia integral para alentar a los trabajadores informales a registrar sus actividades.

Trece.- Simplificar el régimen tributario, que no ofrece incentivos para contratar trabajadores poco calificados, si bien, asumiendo el compromiso de capacitarlos.

Catorce.- Promover los contratos temporales y de tiempo parcial para alentar la participación de las mujeres en el mercado laboral, asegurándose al mismo tiempo de que cuenten con garantías y protección.

Quince.- Es necesario apoyar a los emprendedores.- Según el *Global Entrepreneurship Index*, que proporciona una visión detallada del ecosistema emprendedor de 130 naciones, a



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

partir de la combinación de datos individuales y componentes institucionales, México se sitúa en la posición 75. Los aspectos en los que ha mostrado mayor debilidad para emprender son:

- Internacionalización (capacidad para exportar)
- Capital humano (nivel de preparación)
- Innovación de procesos
- Apoyo cultural (nivel de corrupción percibida para emprender, por ejemplo)
- Competencia
- Crecimiento alto (capacidad de expansión de la empresa)
- Capital de riesgo (poco acceso)
- Habilidades de puesta en marcha (no sólo la motivación sino la capacitación)
- Tecnología
- Innovación de producto

Dieciséis. -El aprendizaje debe estar orientado al proceso laboral, en la escuela y en el el trabajo (capacitación continua).

Diecisiete. – La educación debe tener un mayor enfoque a la demanda laboral, con estándares altos para competir nacional e internacionalmente).

Dieciocho. – Debe haber un mayor apoyo en investigación y tecnología (cercano al 1.5% del PIB).

Diecinueve. – Debe haber una mejor coordinación entre el estado y sector empresarial para crear mejores condiciones de empleo, bien pagados.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

IX.- Conclusiones

De acuerdo a la información proporcionada en este documento, se encontró evidencia de que la educación y la generación de empleo son la clave para aumentar el bienestar de las familias, por lo que la inversión en estos rubros resulta ser la mejor política social.

Desde el momento en que el nivel educativo se encuentra relacionado con el desarrollo de talentos y habilidades, así como con el ingreso resulta totalmente redituable invertir en educación para progresar, insertándose de forma adecuada en el mercado laboral. En este sentido, México tiene un largo trecho por avanzar respecto a los países de la OCDE ya que el país ha registrado los más bajos niveles de aprovechamiento dentro de los países de esta organización, lo cual no se debe a la falta de talento sino a las carecías que está enfrentando el sistema educativo. Si bien, la reforma educativa significa un avance, su instrumentación ha tenido fallas y por ello, todavía no se ha cosechado un mejor desempeño educativo. Entre las fallas se encuentra su énfasis en la evaluación docente en lugar de primero capacitar adecuadamente. Por ello, este documento se centró en la importancia de elevar el nivel educativo por medio de asegurar la permanencia de los alumnos en la escuela hasta concluir su formación académica; de seguir preparándose en el trabajo, a fin de actualizarse y estar a la vanguardia en la tecnología; desarrollar el talento personal a fin de diferenciarse dentro del mercado laboral nacional e internacional.

México necesita dejar de ser el país que compite sólo vía salarios, para transitar a la era del conocimiento en donde se ofrece talento, habilidad y valor agregado; el país tiene todo para hacerlo y por ello necesitar dar ese paso a la modernidad, dentro de un mundo global.

La reforma educativa basada en el desarrollo de talentos podrá abrir la puerta a un mundo laboral cada vez más demandante; por ello resulta importante el modelo dual en donde empresarios, gobiernos y escuelas, preparan planes en donde los alumnos puedan tener las habilidades que hoy se requieren en las empresas. De este modo, será más fácil conseguir un empleo bien remunerado en el cual se pueda desarrollar todo el potencial de una persona.



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

X.- Bibliografía

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA – CEPAL (2010), La hora de la igualdad. Brechas por cerrar, caminos por abrir, Trigésimo tercer periodo de sesiones de la CEPAL, Brasilia, Brasil, 30 de mayo al 1º de junio de 2010, 291 p.

CÓRICA, A. y Analia Otero (2014), “Educación y empleo en América Latina. Entre tendencias y alcances”, ver en Papeles de Población No. 82, CIEAP/UAEM, octubre/diciembre 2014, pp. 167-201.

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA (2013), Reforma educativa (explicación ampliada), México, 2013.

IBARROLA, Ma. de (2005), “Educación y trabajo”, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 10, Núm. 25, abril-junio de 2005, pp. 303-313, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., México.

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA – INEE (2014), El derecho a una educación de calidad. Informe 2014, México, 20 p.

INEE (2015), Los docentes en México. Informe 2015, México, 57 p.

KOZMA, Robert B. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la Reforma Educativa y El Crecimiento Económico: Un Marco Conceptual, Intel, San Francisco, Estados Unidos de América, 11 p. S/f.

MARQUEZ JIMENEZ, A. (2011), “La relación entre educación superior y mercado de trabajo en México. Una breve contextualización”, en Perfiles Educativos, Vol. XXXIII, Número especial, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) – UNAM, pp. 169-185.

MEJIA GIRALDO, A y Marcela Jaramillo Arango (2006), “Formación del talento humano: factor estratégico para el desarrollo de la productividad y la competitividad sostenibles en las organizaciones”, Revista Científica Guillermo de Ockham, Vol. 4, Núm. 1, enero-junio de 2006, pp. 43-81, Universidad de San Buenaventura, Cali, Colombia.

MEXICANOS PRIMERO (2018), La escuela que queremos: Estado de la Educación en México 2018, México, febrero de 2018, 308 p. la publicación se puede obtener en:

<http://www.mexicanosprimero.org/images/recursos/estudios/LEQQ/LEQQ28Feb.pdf>



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

MORENO PECERO, G. (2008), “La educación en la planeación de infraestructura”, en Ingeniería Civil, Órgano Oficial del Colegio de Ingenieros Civiles de México, Núm. 486, abril de 2008, pp. 16-17.

MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos Implicaciones de la escolaridad en la calidad del empleo, pp. 155-156, S/f. Ver en página web: https://www.oei.es/historico/etp/implicaciones_escolaridad_calidad_empleo.pdf

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO – OCDE– OCDE (2007), Capital humano: cómo moldea tu vida lo que sabes, OCDE, París, Francia, 7 p.

_____ OCDE (2012), México. Mejores políticas para un desarrollo incluyente, Centro de la OCDE en México, México, septiembre 2012, 74 p.

_____ OCDE, S/f, El programa PISA de la OCDE, qué es y para qué sirve, París, 34 p.

_____ OCDE (2015), Nota país. México. Panorama de la Educación 2015, 9 p.

_____ OCDE (2016), Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2015. Nota país: México.

SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL – SEDESOL (2012), “¿A qué se dedican los jóvenes en México? Análisis de la condición de actividad de la población de 14 a 29 años de edad”. Indicadores de Desarrollo Social, Publicación quincenal de la Subsecretaría de Prospectiva, Planeación y Evaluación, Año 2, núm. 24, México, enero 15 de 2012, 6 p.

VÁZQUEZ MOTA, J. (2002), “Brechas de desigualdad. Principal desafío de la política social de México”, Cuadernos de Desarrollo Humano Núm. 1, SEDESOL, México, septiembre de 2012, 18 p.

VILLAFRANCO, Gerardo (2016), “5 objetivos de la reforma educativa, según la SEP”, en Forbes, México, junio 6 de 2016, consultar en <https://www.forbes.com.mx/5-objetivos-reforma-educativa-sep/>



PARTIDO ACCIÓN NACIONAL

Páginas web

<http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?plotter=h5&primaryCountry=MEX&threshold=10&topic=EO>

<https://www.gob.mx/conapo>

<https://www.mckinsey.com>

<http://www.mexicanosprimero.org/index.php/educacion-en-mexico/enterate/noticias-de-hoy/6412-los-retos-de-la-educacion-superior-en-2018>

http://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/preparate-empleo/Escasez_talento.html